

令和6年度 北海道松前高等学校 キャリア教育全体計画

校訓 誠 励 創	スクールミッション
学校教育目標	
1 自ら学び自ら考え積極的に行動する人 2 規律を守り心身ともにたくましい人 3 他を思いやり郷土愛と広い視野を持つ人	1 地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて地域の未来を創っていく生徒の育成 2 向学心や探究心を身に付け自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成 3 広い視野に立ち、人間愛と郷土愛に溢れ、地域社会に貢献する人材の育成 4 全ての生徒の自己実現を図り、無限の可能性を引き出し、夢を叶える学校づくり

スクールポリシー		
グラディエーションポリシー	カリキュラムポリシー	アドミッションポリシー
1 行動力： 自ら進んで取り組むことができる 2 挑戦力： 困難にも諦めずに挑戦することができる 3 協働力： 他を思いやり協力することができる 4 探究力： 課題を発見し、グローバルな視点で読み解き、創造的に探 究することができる 5 発表力： ICT等を活用し発表することができる 6 基礎力： 社会で求められる一般常識や教養と身につけ、それを用いることができる	1 自己実現のため、自らの特性、関心等に応じ、多様な選択科目から適切な各教科・科目を履修することができます 2 郷土愛を育み、キャリア教育の観点から地域社会に貢献、地域の未来を作っていくことのできる人 材を育むため、学校設定科目「松前学Ⅰ・Ⅱ」・総合的な探究の時間「松前学」、「書道教育」の系統的な学習ができます 3 読書活動やAL型授業、ICTの活用といった主体的で対話的な深い学びと、スタディサプリー等の 個に応じた学びを通じて、主体性や基本的な知識・技能だけでなく、思考力、判断力、表現力等の育成を図ることができます 4 遠隔授業やスタディサプリー、各種講習等を通じて発展的な力を身に付けることができます 5 講演会や教育相談、松前学、国際理解教育等学校教育活動全体を通した道德教育及び人間としての在り方生き方に関する教育の充実により、持続可能な社会や他者との協働に意欲的に取り組もうとする豊かな心を育てることができます	1 「ふるさと松前」や「書道」、「国際理解」に興味・関心をもつ生徒 2 他者との関わりに前向きな姿勢を持つ生徒 3 物事に真摯に取り組み自己を向上させようとする生徒

キャリア教育指導目標
1 卒業後必要となる基礎的・汎用的能力を育むとともに強靱な人間力の育成を図り、社会に貢献する人材育成を目指し、主体的に自らのキャリア形成に取組み適切な進路選択と実現に向かわせる。 2 キャリア・パスポート等を活用して自己理解を促し、進路意識に対する内発性を喚起し、早期の段階から高い目標と進路実現に向けた道筋を持たせ、個々の特徴や希望に応じた指導を継続して行い、関係機関・小中学校・地域社会と連携した特色ある進路指導の充実を図る。 3 進学・就職に関する情報提供を生徒及び教職員へ周知徹底し、進路実現に向けた道筋が立てられるよう努め、個々に応じた学びを提供し意欲的に取組ませる 4 自己を律しながら、自らの在り方生き方について考えさせ、生きる力を育てるとともに、学習意欲を向上させ、自己表現力やコミュニケーション能力を伸長させる。
キャリア教育実践のための基盤
・個に応じた選択科目(教務連携) ・きめ細か継続的な指導 ・個別面談とカウンセリング体制 ・部活動の活性化 町・企業・美術館・上級学校との連携 ・キャリア・パスポートの運用 ・地域連携やボランティア活動の充実 ・生徒会行事、学校行事の充実 ・校内研修の充実 ・キャリア教育への共通理解の確立 ・PDCAサイクルによる改善

キャリア教育で育てたい能力 「基礎的・汎用的能力」		
【人間関係形成・社会形成能力】 ※【人・社】	他者の立場に立ち気持ちや物事を考え、相手から気持ちや意見を聞き出すことができる。【傾聴力】	③協働力
	自身の気持ちや意見を整理し、相手に理解してもらえるように工夫し伝えることができる。【発信力】	⑤発表力
	チームとして協働する姿勢を持ち、助け合いながらグループの質を高めることができる。【働きかけ力】	③協働力
【自己理解・自己管理能力】 ※【自己】	自身の人間性や社会のルールを理解し、生活や学習への取り組みを振り返ることができる。【規律性】	⑥基礎力
	周囲の状況や自分自身について客観的に把握し、場に応じた行動を適切に取ることができる。【状況把握力】	①行動力
	困難に直面した時も原因・理由を的確に分析し、成長のために粘り強く取り組み改善することができる。【ストレスコントロール力】	②挑戦力
【課題対応能力】※【課題】	「違和感」「必要感」「矛盾」など問いを持ち、社会や自身の課題を発見することができる。【課題発見力】	④探究力
	多様な個性や考え、経験を持った人達と積極的に交流し、自身の考えを深めることができる。【柔軟性】	⑥基礎力
	課題解決に向けて解決策を立て、これからの未来を創造することができる。【創造力】	④探究力
【キャリアプランニング能力】 ※【キャ】	あらゆる物事に圧倒的当事者意識を持ち、責任感・使命感を持ち自ら進んで行動することができる。【主体性】	①行動力
	キャリアに関する情報を多角的に収集し、見通しが持てる具体的な計画を設計することができる。【計画力】	④探究力
	目標実現に向けて自己を修正し、設計した計画を最後までやり抜くことができる。【実行力】	①行動力

各領域におけるキャリア教育指導目標・指導内容				
教科	「松前学」	特別活動		
		HR活動	学校行事	生徒会活動
【指導目標】各科目の目標や内容の中に「基礎的・汎用的能力」を見いだしてその能力・態度の向上を図る	【指導目標】地域探究の学習を通して郷土愛を育成し、「基礎的・汎用的能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」および進路意識の高揚を図る。	【指導目標】生徒個々と学級集団との望ましい関係を体系的に学習していくなかで、協調性や自主性、責任感を養う。	【指導目標】集団生活や社会生活に必要な基礎的・汎用的能力を身につけ、周囲と協力しながら取り組む姿勢を育む	【指導目標】各生徒が自発的、自治的に協調して活動する態度や能力の育成を図る
・家庭学習習慣の定着と基礎学力の伸長を図る【自己】 ・スタディサプリーの効果的な活用と学力向上を図る【自己】 ・アクティブラーニングを取り入れた学習を推進し、言語活動の充実を通した自己表現活動に努める【課題】 ・グループ学習や生徒同士で教え合う機会を設定する【人・社】	・松前学を通して、地域課題や職業に関わる課題を解決する機会を増やし、学ぶことや働くことへの理解を深める【課題、キャ】	・周囲と協力しながら、よりよい友人関係やHRづくりに参画する姿勢を養う【人・社】 ・集団において自己の果たすべき役割を認識させる【自己】 ・各種行事に向けた話し合い活動に積極的に参加し、円滑に進める姿勢を養う【人・社、課題】	・宿泊研修や見学旅行を通して周囲と協力しながら見通しを持って実践できる力を養う。 【人・社、キャ】 ・社会との関わりの中で自己を捉える機会を設定する 【人・社、キャ】 ・学校祭などの行事を成功させることによる達成感を体験し、望ましい人間関係を築こうとする姿勢と、学校生活への意欲の向上を図る【人・社】	・ボランティア活動や地域社会との触れ合いを通して勤労観を育成し、在り方生き方を追究させる【キャ】 ・各種委員会活動や部活動、運動会の自主的な運営を通じて、規則を守り、相互に協力する精神を養い、連帯感を深めさせる【人・社】

1年次	2年次	3年次
【指導目標】 基本的生活習慣の確立や人間関係の形成など高校生活への適応を促すとともに、働くこと・学ぶことについての考察を深め、学習意欲を喚起する	【指導目標】 インターンシップを通じて勤労観と職業観を育成するとともに、課題設定能力や発表力を身に付け、自己理解と進路に向けた意識の向上を図る	【指導目標】 自己理解をさらに深めるとともに、社会人としてのマナーを身につけることで、希望進路を実現させる。
1学次進路シラバス（参照） ・松前学 ・朝の読書と学習 ・ボランティア活動 ・城下マラソン大会 ・各教科科目 ・宿泊研修 ・学校祭 ・運動会	2学次進路シラバス（参照） ・松前学 ・朝の読書と学習 ・インターンシップ ・学校祭 ・城下マラソン大会 ・各教科科目 ・見学旅行 ・ボランティア活動 ・運動会	3学次進路シラバス（参照） ・松前学 ・朝の読書と学習 ・学校祭 ・城下マラソン大会 ・各教科科目 ・ボランティア活動 ・運動会